**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Тольятти «Школа № 71»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока по окружающему миру**

**«Охрана природы осенью».**

**2 «А» класс**

Учитель: **Николаева М.В.**

г. о. Тольятти

2021

**Тема урока: «Охрана природы осенью».**

***Цель:*** научить обнаруживать простейшие  взаимосвязи между  живой и неживой природой, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

***Задачи урока:***

1. Познакомить уч-ся с представителями природы из Красной книги (грибом-бараном, водяным орехом, уткой-мандаринкой)

2. Познакомить с правилами охраны природы осенью, правилом сбора даров природы.

3. Формировать универсальные учебные действия в выполнении правил охраны природы.

4. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

5. Обратить внимание детей на необходимость воспитания в себе чувства ответственности за свое поведение в природе.

6. Развивать внимание, мышление и воображение, умение работать в группе.

***Планируемый результат обучения.***

***Предметные результаты:***

- знать правила охраны природы осенью;

- знать правила сбора грибов, ягод, орехов;

- знать нормы поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору;

- уметь находить взаимосвязь между жизнедеятельностью человека и осенней природы.

***Метапредметные результаты:***

*коммуникативные*(работа в группах);

*познавательные :*

умение рассказывать о правилах охраны природы с помощью рисунков,

уме

ние извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной  книги  России;

умение  предлагать меры охраны изучаемых объектов на основе полученной информации;

умение использовать дополнительную литературу,

*регулятивные*(умение точно выражать свои мысли)

***Личностные результаты:***

*-* понимать необходимость соблюдения правил охраны природы при сборе её даров осенью;

- осознавать важность изучения страниц Красной книги.

В результате изучения темы обучающиеся  **научатся:**

* выполнять правила сбора грибов, ягод, орехов, правила поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным в предзимнюю пору,
* принимать и сохранять учебную задачу,
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
* оценивать правильность выполнения действий,
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей,
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
* формулировать собственное мнение и позицию,
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые**  **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Ι. Мотивационный** | **Регулятивные:** организовать рабочее место | Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели,  На меня все посмотрели! | Самоконтроль готовности.  Настрой на работу |
| **ΙΙ. Актуализация знаний.**  1. Проверка домашнего задания. Работа в паре. | **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний;  - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  **Регулятивные:**  -принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. | - Какое задание вам нужно было выполнить в тетради?  (расположить в правильном порядке картинки с распорядком дня)  Слайд 1  - Посмотрите на экран и сравните свою работу с правильным вариантом.  - Все сделали правильно?  - Молодцы!  - А теперь давайте проверим как вы запомнили правила охраны здоровья.  На парте у вас лежит листок с текстом стих-я.  Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья Должен быть режим у дня.   Следует, ребята, знать Нужно всем подольше спать. Ну а утром не лениться– На зарядку становиться!  Чистить зубы, умываться, И почаще улыбаться, Закаляться, и тогда Не страшна тебе хандра.  Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот,  Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой.  Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молоко, продукты - Вот полезная еда, Витаминами полна!  На прогулку выходи, Свежим воздухом дыши. Только помни при уходе:  Одеваться по погоде!  Вот те добрые советы, В них и спрятаны секреты, Как здоровье сохранить. Научись его ценить!  - Ваша задача: прочитайте стих-е, обсудите с соседом по парте какие правила охраны здоровья здесь спрятаны. Подчеркните правила.  - Молодцы, ребята! Все правильно справились с заданием! | Принятие учебной задачи.  Демонстрация знаний, умений.  Работают в парах.  Каждая пара выполняет задание, обсуждает ситуацию, находит решение, а затем сообщает о нем.  Формулировать  ответы на вопросы.  Работать с информацией, представленной в форме стихотворения. |
| **ΙΙΙ. Постановка учебной задачи Мотивация учебной деятельности.** | **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; | - Давайте вспомним, что мы изучаем на уроке «Окружающего мира»?  - А человек - это часть природы?  - А что еще относится к природе?    - На прошлом уроке мы говорили о том, как человеку позаботится о своем здоровье осенью.  - А нужна ли помощь и забота природе осенью?  - Кто сможет сформулировать тему нашего урока?  СЛАЙД 2  - Кто вспомнит как называется наука о природе?  ДОМ по гречески – «экос», НАУКА – «логос».  **Экология** – **это** наука, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с **окружающей** средой.  СЛАЙД 3 (экология)  - Сегодня наш природный дом оказался в большой опасности. Повсеместно слышатся призывы о необходимости заниматься экологией, чтобы сберечь нашу землю для будущих поколений. Сегодня каждый человек, и взрослый, и маленький, должен стать немного экологом. | Формулируют ответы на вопросы.  *(природу)*  *(растения и животные)*  *(охрана природы осенью)*  Выражение своих чувств, мыслей. |
| **ΙV. Первичное усвоение новых знаний.**  1. «Путешествие» по осеннему лесу.  2. Правила сбора грибов.  **Физкультминутка**  **3**. Повторение сведений о Красной книге.  4. Подготовка животных и птиц к зиме. | **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме;  **-**уметьучаствовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;  - уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  **-** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  - уметь преобразовывать информацию           из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);  **Личностные УУД:**  умение применять правила охраны своего здоровья. | - Ребята, кто из вас был на прогулке в осеннем лесу?  - Давайте все вместе войдем в осенний лес. Оглядимся по сторонам.  СЛАЙД 4 (лес)  - Посмотрите, как красиво в осеннем лесу. Природа подарила столько красивых красок!  - Прислушайтесь! Что это за звук?  СЛАЙД 5 (лазание по деревьям)  - Ребята, можно ли лазить по деревьям и качаться на ветках? Почему?  Осень – это время посадки деревьев и кустарников.  СЛАЙД 6 (посадка леса)  Наши ученые, вместе с экологами и лесничими (это люди, которые отвечают за состояние лесной территории) подбирают определенные породы деревьев и кустарников для посадки. Ведь в нашем регионе не могут расти пальмы. Это теплолюбивые растения. Да и сибирские кедры у нас расти не будут. Им в нашей полосе слишком жарко.  - Скажите, какие дары осень можно увидеть в осеннем лесу?  - Давайте и мы внимательно посмотрим, нет ли здесь грибов?  -Что это за дружная семейка?  СЛАЙД 7 (опята)  -А какие еще грибы мы можем встретить в березовой роще?  СЛАЙД 8 (подберезовик)    - Подумайте, ребята, нужно ли собирать все грибы, ягоды, орехи, которые нам встретятся в лесу?  - Кому еще пригодятся эти дары осени зимой?  - А если нам встретится вот такой гриб, что с ним нужно сделать?  СЛАЙД 9 (мухомор)    - Молодцы, ребята.  СЛАЙД (лес дорога)  По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежим,  До лужайки добежим.  На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки.  Стоп. Немножко отдохнем.  И домой пешком пойдем  СЛАЙД 10 (гриб-баран)  - Посмотрите, что это за растение, на что похоже?  *(Зачитывается текст)*  - Ребята, давайте вспомним – как правильно собирать грибы.  - Ребята, подождите! Вы сказали, что все грибы собирать не нужно. А откуда тогда грибы в наших магазинах?  - Правильно! Наши ученые – биологи придумали как выращивать грибы в больших количествах, чтобы можно было наполнить полки в магазинах и не навредить природе.  СЛАЙД (теплица грибы)  Продолжим прогулку по осеннему лесу.  - Если присмотреться, то между веток деревьев можно заметить кружево паутины. Не все из нас любят пауков, многие готовы сорвать паутину из страха или отвращения. Но ни в коем случае не будем этого делать. Пауки – неутомимые труженики леса. Без них разорвутся многие невидимые нити.  СЛАЙД (паутина)  Прислушайтесь! Кто -то шуршит в траве. Кто это может быть?  СЛАЙД (ежик)  - Чем сейчас заняты ежи?  Кто из вас видел ежика?  - А можно ли забирать ежика из леса домой?  - Правильно, дети, животных и птиц и их детенышей забирать из леса нельзя!  Давайте продолжим прогулку. Мне кажется впереди виднеется река.  СЛАЙД (лес и река)  - Каких животных и птиц мы можем увидеть на реке?  - Давайте посмотрим по сторонам, может быть и мы кого – то увидим.  СЛАЙД (утки)  - Давайте потихоньку подойдем к ним ближе.  Чем заняты птицы осенью?  Правильно, они готовятся к отлету в теплые страны. Мы не будем шуметь и мешать им.  СЛАЙД (утка м)  Какая чудесная уточка, как игрушка. Это утка мандаринка.  - Ребята, а как мы можем помочь птицам, которые живут рядом с нами зимой? | Восприятие информации.  *(можно сломать ветки)*  *(грибы, ягоды, орехи)*  Выражение своих чувств, мыслей, наблюдений.  *(подскоки на правой ноге)* *ноге) ( бег на месте) ( прыжки на месте) ( ходьба на месте).*  Чтение текста в презентации.  *(готовятся к зимней спячке)*  *(нет, диким животным лучше оставаться в лесу)*  *(водоплавающих птиц, лягушек)*  *(готовятся к отлету в теплые края)*  *(Зачитывается текст)* |
| **V. Подведение итогов занятия.**  **Рефлексия.**  Работа в группах. | **Познавательные:**  - уметь формулировать несложные выводы,  **Регулятивные:**  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме; | Давайте оставим наших уточек. Пусть они набираются сил перед отлетом в теплые страны, а нам пора возвращаться домой.  - Понравилась прогулка?  Давайте закрепим знания.  Как мы можем участвовать в охране природы осенью?  - У вас на парте лежат пазлы с зашифрованными правилами охраны природы осенью.  - Разделитесь на группы. ваша задача собрать пазл – правило , наклеить его на листок.  - Потом на экране появится таблица. Вам нужно правильно расположить свой знак, чтобы он соответствовал описанию.  СЛАЙД (таблица)  - Ну, что, ребята, вам понравилось быть друзьями природы?  Молодцы!  Я надеюсь, что с такими юными экологами растения и животные нашего края будут под надежной защитой. | Работа в группах.  Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. |
| **VΙ. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; | стр. 114-117, читать, нарисовать 2 знака охраны природы осенью. | Записывают д/з |