**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Тольятти «Школа № 71»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

 **урока по окружающему миру**

**«Охрана природы осенью».**

**2 «А» класс**

Учитель: **Николаева М.В.**

г. о. Тольятти

2021

**Тема урока: «Охрана природы осенью».**

***Цель:*** научить обнаруживать простейшие  взаимосвязи между  живой и неживой природой, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

***Задачи урока:***

1. Познакомить уч-ся с представителями природы из Красной книги (грибом-бараном, водяным орехом, уткой-мандаринкой)

2. Познакомить с правилами охраны природы осенью, правилом сбора даров природы.

3. Формировать универсальные учебные действия в выполнении правил охраны природы.

4. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

5. Обратить внимание детей на необходимость воспитания в себе чувства ответственности за свое поведение в природе.

6. Развивать внимание, мышление и воображение, умение работать в группе.

***Планируемый результат обучения.***

***Предметные результаты:***

- знать правила охраны природы осенью;

- знать правила сбора грибов, ягод, орехов;

- знать нормы поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору;

- уметь находить взаимосвязь между жизнедеятельностью человека и осенней природы.

***Метапредметные результаты:***

*коммуникативные*(работа в группах);

*познавательные :*

умение рассказывать о правилах охраны природы с помощью рисунков,

уме

ние извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной  книги  России;

умение  предлагать меры охраны изучаемых объектов на основе полученной информации;

умение использовать дополнительную литературу,

*регулятивные*(умение точно выражать свои мысли)

***Личностные результаты:***

*-* понимать необходимость соблюдения правил охраны природы при сборе её даров осенью;

- осознавать важность изучения страниц Красной книги.

В результате изучения темы обучающиеся  **научатся:**

* выполнять правила сбора грибов, ягод, орехов, правила поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным в предзимнюю пору,
* принимать и сохранять учебную задачу,
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
* оценивать правильность выполнения действий,
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей,
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
* формулировать собственное мнение и позицию,
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые****УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Ι. Мотивационный** | **Регулятивные:** организовать рабочее место | Прозвенел и смолк звонок,Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели! | Самоконтроль готовности.Настрой на работу |
| **ΙΙ. Актуализация знаний.**1. Проверка домашнего задания. Работа в паре. | **Познавательные:**- уметь ориентироваться в своей системе знаний;- уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;**Регулятивные:**-принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- уметь оформлять свои мысли в устной форме. | - Какое задание вам нужно было выполнить в тетради? (расположить в правильном порядке картинки с распорядком дня) Слайд 1 - Посмотрите на экран и сравните свою работу с правильным вариантом.- Все сделали правильно?- Молодцы!- А теперь давайте проверим как вы запомнили правила охраны здоровья.На парте у вас лежит листок с текстом стих-я.Чтоб здоровье сохранить,Организм свой укрепить,Знает вся моя семьяДолжен быть режим у дня. Следует, ребята, знатьНужно всем подольше спать.Ну а утром не лениться–На зарядку становиться!Чистить зубы, умываться,И почаще улыбаться,Закаляться, и тогдаНе страшна тебе хандра.Чтобы ни один микробНе попал случайно в рот, Руки мыть перед едойНужно мылом и водой.Кушать овощи и фрукты,Рыбу, молоко, продукты -Вот полезная еда,Витаминами полна!На прогулку выходи,Свежим воздухом дыши.Только помни при уходе: Одеваться по погоде!Вот те добрые советы,В них и спрятаны секреты,Как здоровье сохранить.Научись его ценить!- Ваша задача: прочитайте стих-е, обсудите с соседом по парте какие правила охраны здоровья здесь спрятаны. Подчеркните правила.- Молодцы, ребята! Все правильно справились с заданием! | Принятие учебной задачи.Демонстрация знаний, умений.Работают в парах.Каждая пара выполняет задание, обсуждает ситуацию, находит решение, а затем сообщает о нем.Формулировать ответы на вопросы.Работать с информацией, представленной в форме стихотворения. |
| **ΙΙΙ. Постановка учебной задачи Мотивация учебной деятельности.**  | **Регулятивные:**- уметь слушать в соответствии с целевой установкой; | - Давайте вспомним, что мы изучаем на уроке «Окружающего мира»?- А человек - это часть природы? - А что еще относится к природе? - На прошлом уроке мы говорили о том, как человеку позаботится о своем здоровье осенью. - А нужна ли помощь и забота природе осенью?- Кто сможет сформулировать тему нашего урока?СЛАЙД 2- Кто вспомнит как называется наука о природе?ДОМ по гречески – «экос», НАУКА – «логос».**Экология** – **это** наука, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с **окружающей** средой. СЛАЙД 3 (экология)- Сегодня наш природный дом оказался в большой опасности. Повсеместно слышатся призывы о необходимости заниматься экологией, чтобы сберечь нашу землю для будущих поколений. Сегодня каждый человек, и взрослый, и маленький, должен стать немного экологом. | Формулируют ответы на вопросы. *(природу)**(растения и животные)**(охрана природы осенью)* Выражение своих чувств, мыслей. |
| **ΙV. Первичное усвоение новых знаний.**1. «Путешествие» по осеннему лесу.2. Правила сбора грибов.**Физкультминутка****3**. Повторение сведений о Красной книге.4. Подготовка животных и птиц к зиме. | **Регулятивные:**- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**Коммуникативные:**- уметь оформлять свои мысли в устной форме;**-**уметьучаствовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;- уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**-** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь- уметь преобразовывать информацию           из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);**Личностные УУД:**умение применять правила охраны своего здоровья. | - Ребята, кто из вас был на прогулке в осеннем лесу?- Давайте все вместе войдем в осенний лес. Оглядимся по сторонам.  СЛАЙД 4 (лес)- Посмотрите, как красиво в осеннем лесу. Природа подарила столько красивых красок! - Прислушайтесь! Что это за звук?СЛАЙД 5 (лазание по деревьям)- Ребята, можно ли лазить по деревьям и качаться на ветках? Почему?Осень – это время посадки деревьев и кустарников.СЛАЙД 6 (посадка леса)Наши ученые, вместе с экологами и лесничими (это люди, которые отвечают за состояние лесной территории) подбирают определенные породы деревьев и кустарников для посадки. Ведь в нашем регионе не могут расти пальмы. Это теплолюбивые растения. Да и сибирские кедры у нас расти не будут. Им в нашей полосе слишком жарко. - Скажите, какие дары осень можно увидеть в осеннем лесу?- Давайте и мы внимательно посмотрим, нет ли здесь грибов?-Что это за дружная семейка? СЛАЙД 7 (опята) -А какие еще грибы мы можем встретить в березовой роще? СЛАЙД 8 (подберезовик)  - Подумайте, ребята, нужно ли собирать все грибы, ягоды, орехи, которые нам встретятся в лесу? - Кому еще пригодятся эти дары осени зимой?- А если нам встретится вот такой гриб, что с ним нужно сделать? СЛАЙД 9 (мухомор) - Молодцы, ребята.СЛАЙД (лес дорога)По дорожке, по дорожкеСкачем мы на правой ножке.И по этой же дорожкеСкачем мы на левой ножке.По тропинке побежим, До лужайки добежим.На лужайке, на лужайкеМы попрыгаем, как зайки.Стоп. Немножко отдохнем. И домой пешком пойдемСЛАЙД 10 (гриб-баран)- Посмотрите, что это за растение, на что похоже?*(Зачитывается текст)* - Ребята, давайте вспомним – как правильно собирать грибы.- Ребята, подождите! Вы сказали, что все грибы собирать не нужно. А откуда тогда грибы в наших магазинах? - Правильно! Наши ученые – биологи придумали как выращивать грибы в больших количествах, чтобы можно было наполнить полки в магазинах и не навредить природе. СЛАЙД (теплица грибы)Продолжим прогулку по осеннему лесу. - Если присмотреться, то между веток деревьев можно заметить кружево паутины. Не все из нас любят пауков, многие готовы сорвать паутину из страха или отвращения. Но ни в коем случае не будем этого делать. Пауки – неутомимые труженики леса. Без них разорвутся многие невидимые нити. СЛАЙД (паутина) Прислушайтесь! Кто -то шуршит в траве. Кто это может быть?СЛАЙД (ежик)- Чем сейчас заняты ежи?Кто из вас видел ежика? - А можно ли забирать ежика из леса домой?- Правильно, дети, животных и птиц и их детенышей забирать из леса нельзя!Давайте продолжим прогулку. Мне кажется впереди виднеется река.СЛАЙД (лес и река)- Каких животных и птиц мы можем увидеть на реке?- Давайте посмотрим по сторонам, может быть и мы кого – то увидим. СЛАЙД (утки)- Давайте потихоньку подойдем к ним ближе. Чем заняты птицы осенью?Правильно, они готовятся к отлету в теплые страны. Мы не будем шуметь и мешать им.СЛАЙД (утка м)Какая чудесная уточка, как игрушка. Это утка мандаринка. - Ребята, а как мы можем помочь птицам, которые живут рядом с нами зимой? | Восприятие информации.*(можно сломать ветки)* *(грибы, ягоды, орехи)*Выражение своих чувств, мыслей, наблюдений.*(подскоки на правой ноге)**ноге)( бег на месте)( прыжки на месте)( ходьба на месте).*Чтение текста в презентации.*(готовятся к зимней спячке)**(нет, диким животным лучше оставаться в лесу)**(водоплавающих птиц, лягушек)**(готовятся к отлету в теплые края)**(Зачитывается текст)*  |
| **V. Подведение итогов занятия.****Рефлексия.**Работа в группах. | **Познавательные:**- уметь формулировать несложные выводы,**Регулятивные:**- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**Коммуникативные:**- уметь оформлять свои мысли в устной форме; | Давайте оставим наших уточек. Пусть они набираются сил перед отлетом в теплые страны, а нам пора возвращаться домой.- Понравилась прогулка?Давайте закрепим знания.Как мы можем участвовать в охране природы осенью?- У вас на парте лежат пазлы с зашифрованными правилами охраны природы осенью. - Разделитесь на группы. ваша задача собрать пазл – правило , наклеить его на листок. - Потом на экране появится таблица. Вам нужно правильно расположить свой знак, чтобы он соответствовал описанию.СЛАЙД (таблица)- Ну, что, ребята, вам понравилось быть друзьями природы?Молодцы! Я надеюсь, что с такими юными экологами растения и животные нашего края будут под надежной защитой. | Работа в группах.Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. |
| **VΙ. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | **Регулятивные:**- уметь слушать в соответствии с целевой установкой; | стр. 114-117, читать, нарисовать 2 знака охраны природы осенью. | Записывают д/з |